

## FITXA D'ACTIVITAT EDUCATIVA

### La fonoplàstica: quan el plàstic es fa música

Visita - taller

#### DADES BÀSIQUES

##### Durada de l'activitat

Durada: 2 h (1 h de visita i 1 h de taller, en qualsevol ordre)

##### Tarifa

195 €

##### Nivell

CM, CS, ESO, BAT, CF, EE

##### Grups

Recomanem grups de 20 - 25 alumnes.

##### Més informació i reserves

educacio.bcn@museuterra.cat

933 969 318

www.museuterra.cat

#### DESCRIPCIÓ

Aquesta visita-taller per a grups escolars inclou una visita dinamitzada a l'exposició "Plàstic. Genial o pervers?" i un taller creatiu amb l'artista Santi Carcasona.

La visita fomenta el pensament crític sobre l'impacte del plàstic. Després, al taller, l'alumnat reutilitzarà residus plàstics (bosses, tubs, etc.) per crear instruments musicals.

Per exemple, les bosses de plàstic es transformaran en onades, meduses o illes flotants per crear so i moviment a la peça *Aquarium* de Camille Saint-Saëns, mentre que tubs corrugats d'obra i antics conductes de cables elèctrics esdevindran güiros per interpretar un txa-txa-txa. L'activitat culminarà amb una dinàmica participativa amb *bommbackers* (tubs de plàstic creats amb ritmes, harmonies i melodies), i es tancarà l'activitat amb una interpretació col·lectiva d'una peça coneguda.

La proposta sensibilitza sobre el medi ambient, fomenta la reutilització i treballa aspectes musicals com l'escolta, la coordinació i el treball en equip. No cal preparació prèvia, però cada participant ha de portar una bossa de plàstic resistent de casa.

#### IMATGES DE L'ACTIVITAT



## OBJECTIUS

- Conèixer les característiques, propietats i història del plàstic.
- Adonar-se de com els problemes que generem són complexos i cal respondre-hi d'una manera també complexa i holística.
- Reflexionar a través d'obres artístiques sobre la nostra relació amb els objectes i especialment amb els de plàstic.
- Fomentar l'esperit crític i el treball cooperatiu.
- Desenvolupar una mirada conscient cap al residu, capaç de trobar-li altres usos i altres vides (convertir-los en instruments musicals).
- Potenciar la diferència entre el plàstic genial (com els boomwhackers) i el plàstic pervers (residus).
- Treballar la interpretació musical utilitzant sons derivats d'objectes que no han estat dissenyats per ser instruments musicals.
- Afavorir el treball col·lectiu mitjançant la interpretació conjunta d'un repertori musical, fomentant l'escola i la coordinació grupal.

## PARAULES CLAU

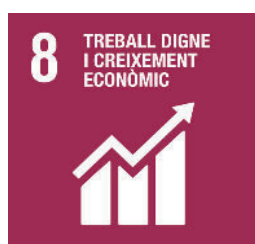
- Biodiversitat, reciclatge i sostenibilitat
- Pensament crític, creatiu i argumentatiu
- Instruments musicals reciclats
- Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements
- Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum i medi ambient)
- Art, societat i compromís

## OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



**EDUCACIÓ DE QUALITAT:** Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

- Comprendre l'important rol de la cultura per assolir la sostenibilitat.
- Ser capaç de comprometre's personalment amb l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.
- Ser capaç de promoure el propi empoderament.
- Aplicar el coneixement adquirit en situacions comunes per tal de promoure el desenvolupament sostenible.



**TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC:** Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible.

- Comprendre com la innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de treball, pot contribuir a una economia sostenible.
- Ser capaç de comprendre com el consum personal afecta les condicions de treball d'altres en l'economia mundial.
- Ser capaç de col·laborar amb noves visions i models de l'economia sostenible i inclusiva.
- Ser capaç de pensar i avaluar idees per a la innovació i l'emprenedoria impulsades per la sostenibilitat.



## **PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLES:** **Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.**

- Comprendre com les decisions d'estil de vida individual influencien el desenvolupament social, econòmic i ambiental.
- Saber sobre les pràctiques de producció i consum sostenible.
- Conèixer els dilemes-compensacions i els canvis sistèmics necessaris per arribar a un consum i producció sostenibles.
- Ser capaç de motivar als altres a adoptar pràctiques sostenibles en el consum i la producció.

- Ser capaç de diferenciar entre les necessitats i els desitjos i de reflexionar en torn a la seva pròpia conducta de consum individual a la llum de les necessitats del món natural, d'altres persones, cultures i països i de les futures generacions.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes ambientals i socials de la seva pròpia conducta individual com a consumidor.
- Ser capaç d'assumir críticament el seu rol com a part interessada activa en el mercat.
- Ser capaç de desafiar les orientacions culturals i socials sobre el consum.



## **13- ACCIÓ CLIMÀTICA:** **Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.**

- Conèixer les principals conseqüències ecològiques, socials, culturals i econòmiques del canvi climàtic a escala local, nacional i mundial i comprendre com poden esdevenir factors que catalitzin i fomentin el canvi climàtic.
- Conèixer estratègies de prevenció, mitigació i adaptació a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual) i per a contextos

diferents i les seves connexions amb la resposta a les catàstrofes i la reducció del risc de catàstrofes.

- Ser capaç d'animar els altres a protegir el clima.
- Ser capaç de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.
- Ser capaç de comprendre el seu impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.
- Ser capaç de reconèixer que la protecció del clima mundial és una comesa essencial per a tothom i que hem de tornar a avaluar completament la nostra visió del món i la nostra conducta quotidiana davant d'això.



**14- VIDA SUBMARINA: Conservar i utilitzar de forma sostenible els oceans, els mars i els recursos marins per al desenvolupament sostenible.**

- Comprendre l'amenaça que suposa la contaminació del mar per a la vida al planeta.
- Ser capaç de demostrar a les persones l'impacte de la humanitat sobre els oceans i la importància d'oceans saludables i nets.



**15- VIDA TERRESTRE: Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres. Detenir la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de diversitat.**

- Ser capaç de qüestionar el dualisme home/naturalesa i reconèixer que som part de la naturalesa i no som a part d'ella.
- Ser capaç de crear una visió d'una vida en harmonia amb la natura.



**17- ALIANCES PELS OBJECTIUS**

- Reconèixer els beneficis del treball cooperatiu entre empreses i petits comerços.

## COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic
- Competència d'anticipació
- Competència estratègica
- Competència de col·laboració
- Competència de pensament crític
- Competència d'autoconsciència
- Competència integrada de resolució de problemes

## COMPETÈNCIES CLAU

**Primera.** Competència en comunicació lingüística  
**Segona.** Competència plurilingüe  
**Tercera.** Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria  
**Quarta.** Competència digital

**Cinquena.** Competència personal, social i d'aprendre a aprendre  
**Sisena.** Competència ciutadana  
**Setena.** Competència emprenedora  
**Vuitena.** Competència en consciència i expressió culturals

## ÀREES DE CONEIXEMENT, MATÈRIES I SABERS

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

#### Àrees de coneixement

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació artística
- Educació en valors cívics i ètics

#### Sabers

- Societats i territoris: reptes del món actual; lliçons del passat; consciència ecosocial
- Educació plàstica i visual: percepció i anàlisi
- Societat, justícia i democràcia
- Sostenibilitat i ètica ambiental

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

#### Matèries

- Biologia i geologia
- Ciències socials: geografia i història
- Educació en valors cívics i ètics
- Educació plàstica, visual, audiovisual. Expressió artística
- Física i química

#### Sabers

- Projecte científic
- Reptes del món actual: objectius de desenvolupament sostenible; emergència climàtica; biodiversitat, recursos naturals i desigualtats; prevenció de riscos; consciència global i sostenibilitat

- Societats i territoris: territori i paisatge; cultura, arts i patrimoni
- Compromís cívic: consciència ambiental; responsabilitat ecosocial
- Autoconeixement i autonomia moral
- Sostenibilitat i ètica ambiental
- Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives
- El canvi