

FITXA D'ACTIVITAT EDUCATIVA

Plàstic. Genial o pervers?

Visita dinamitzada a l'exposició

DADES BÀSIQUES

Durada de l'activitat

1.5 h

Tarifa

80 € per grup

Nivell

EP, ESO, BAT, CF, EE

Grups

Recomanem grups de 20 - 25 alumnes.

Més informació i reserves

educacio.bcn@museuterra.cat

933 969 318

www.museuterra.cat

DESCRIPCIÓ

Amb la visita dinamitzada a l'exposició reflexionem sobre un material que ha transformat les nostres vides. Què és el plàstic? De quins tipus n'hi ha? Quin ús en fem? A través de l'observació, el joc, la interacció amb les obres d'art i el diàleg coneixem què és aquest material fascinant i com s'ha fet omnipresent i imprescindible en les nostres vides. Una selecció d'objectes del museu contraposats als seus homòlegs de plàstic ens ajudaran a qüestionar-nos el valor dels objectes i com després del seu ús, sovint massa efímer, els passem a considerar residu. De la mà de diversos artistes, i amb el gran poder que té l'art per estimular les nostres emocions, ens deixarem interpel·lar sobre la nostra relació amb el plàstic des de diverses perspectives. Amb reptes en format de joc imaginarem solucions creatives i cercarem nous significats per aquest material gairebé perfecte i durador, que, per això mateix, s'ha convertit en una de les principals amenaces pel planeta.

IMATGES DE L'ACTIVITAT



OBJECTIUS

- Conèixer les característiques, propietats i història del plàstic.
- Debatre sobre un dels principals reptes de la humanitat.
- Adonar-se de com els problemes que generem són complexos i cal respondre-hi d'una manera també complexa i holística.
- Conèixer què és l'economia circular i com es pot aplicar en aquest cas.
- Reflexionar a través d'obres artístiques sobre la nostra relació amb els objectes i especialment amb els de plàstic.
- Fomentar l'esperit crític i el treball cooperatiu.
- Empoderar-se i esdevenir part activa de la solució del problema.

PARAULES CLAU

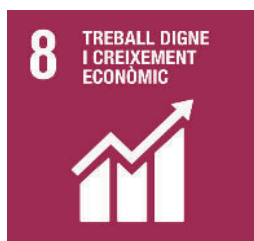
- Biodiversitat i sostenibilitat
- Pensament crític, creatiu i argumentatiu
- Problemes socials rellevants i dilemes ètics presents a l'entorn
- Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements
- Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum i medi ambient)
- Art, societat i compromís

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



4- EDUCACIÓ DE QUALITAT: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

- Comprendre l'important rol de la cultura per assolir la sostenibilitat.
- Ser capaç de comprometre's personalment amb l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.
- Ser capaç de promoure el propi empoderament.
- Aplicar el coneixement adquirit en situacions comunes per tal de promoure el desenvolupament sostenible.



8- TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC: Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible.

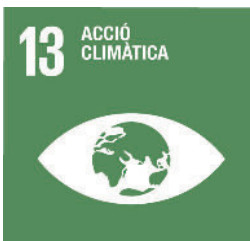
- Comprendre com la innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de treball, pot contribuir a una economia sostenible.
- Ser capaç de comprendre com el consum personal afecta les condicions de treball d'altres en l'economia mundial.
- Ser capaç de col·laborar amb noves visions i models de l'economia sostenible i inclusiva.
- Ser capaç de pensar i avaluar idees per a la innovació i l'emprenedoria impulsades per la sostenibilitat.



12 - PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLES: Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

- Comprendre com les decisions d'estil de vida individual influencien el desenvolupament social, econòmic i ambiental.
- Saber sobre les pràctiques de producció i consum sostenible.
- Conèixer els dilemes-compensacions i els canvis sistèmics necessaris per arribar a un consum i producció sostenibles.
- Ser capaç de motivar als altres a adoptar pràctiques sostenibles en el consum i la producció.

- Ser capaç de diferenciar entre les necessitats i els desitjos i de reflexionar en torn a la seva pròpia conducta de consum individual a la llum de les necessitats del món natural, d'altres persones, cultures i països i de les futures generacions.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes ambientals i socials de la seva pròpia conducta individual com a consumidor.
- Ser capaç d'assumir críticament el seu rol com a part interessada activa en el mercat.
- Ser capaç de desafiar les orientacions culturals i socials sobre el consum.



13- ACCIÓ CLIMÀTICA: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

- Conèixer les principals conseqüències ecològiques, socials, culturals i econòmiques del canvi climàtic a escala local, nacional i mundial i comprendre com poden esdevenir factors que catalitzin i fomentin el canvi climàtic.
- Conèixer estratègies de prevenció, mitigació i adaptació a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual) i per a contextos diferents i les seves connexions amb la resposta a les catàstrofes i la reducció del risc de catàstrofes.

- Ser capaç d'animar els altres a protegir el clima.
- Ser capaç de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.
- Ser capaç de comprendre el seu impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.
- Ser capaç de reconèixer que la protecció del clima mundial és una comesa essencial per a tothom i que hem de tornar a avaluar completament la nostra visió del món i la nostra conducta quotidiana davant d'això.



14- VIDA SUBMARINA:
Conservar i utilitzar de forma sostenible els oceans, els mars i els recursos marins per al desenvolupament sostenible.

- Comprendre l'amenaça que suposa la contaminació del mar per a la vida al planeta.
- Ser capaç de demostrar a les persones l'impacte de la humanitat sobre els oceans i la importància d'oceans saludables i nets.



15- VIDA TERRESTRE:
Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres. Detenir la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de diversitat.

- Ser capaç de qüestionar el dualisme home/naturalesa i reconèixer que som part de la naturalesa, que no en som aliens.
- Ser capaç de crear una visió d'una vida en harmonia amb la natura.

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic
- Competència d'anticipació
- Competència estratègica
- Competència de col·laboració
- Competència de pensament crític
- Competència d'autoconsciència
- Competència integrada de resolució de problemes

COMPETÈNCIES CLAU

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals

ÀREES DE CONEIXEMENT, MATÈRIES I SABERS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àrees de coneixement

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació artística
- Educació en valors cívics i ètics

Sabers

- Societats i territoris: reptes del món actual; lliçons del passat; consciència ecosocial
- Educació plàstica i visual: percepció i anàlisi
- Societat, justícia i democràcia
- Sostenibilitat i ètica ambiental

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Matèries

- Biologia i geologia
- Ciències socials: geografia i història
- Educació en valors cívics i ètics
- Educació plàstica, visual, audiovisual. Expressió artística
- Física i química

Sabers

- Projecte científic
- Reptes del món actual: objectius de desenvolupament sostenible, emergència climàtica, biodiversitat, recursos naturals i desigualtats, prevenció de riscos, consciència global i sostenibilitat
- Societats i territoris: territori i paisatge, cultura, arts i patrimoni.

- Compromís cívic: consciència ambiental; responsabilitat ecosocial
- Autoconeixement i autonomia moral
- Sostenibilitat i ètica ambiental
- Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives
- El canvi