

FITXA D'ACTIVITAT EDUCATIVA

Jugar amb foc

Aprenuem a conviure amb el foc

DADES BÀSIQUES

Durada de l'activitat

1.5 h

Tarifa

3,90 € per alumne

Nivell

CM, CS, ESO, BAT, CF i EE

Grups

Recomanem grups de 20 - 25 alumnes.

Més informació i reserves

educacio@museuterra.cat

977 87 05 76

www.museuterra.cat

DESCRIPCIÓ

Coneixements científics i art per prendre consciència de com ha de ser la nostra convivència amb aquest element fascinant.

El foc és un element que ens fascina i ens fa bafar. Des de l'antigor ha estat present en multitud de festes i rituals. Però, en el context de l'actual emergència climàtica, la notícia d'un incendi ens trabsalsa, ens alerta i ens recorda la seva força destructora.

L'activitat ens permet apropar-nos de forma didàctica al foc com a element natural tan necessari com perillós. De la mà dels objectes i obres d'art farem un recorregut per aquesta ambivalència.

Coneixerem com els incendis forestals han evolucionat en les darreres dècades fins a esdevenir els anomenats focs de sisena generació. Què hi poden fer els bombers? Es poden controlar els incendis? Quina és la seva funció? Hi ha focs bons?

Històries, emocions i reflexions ens duran a plantejar-nos quina és la nostra responsabilitat en aquest futur immediat. I acabarem jugant amb foc, expressant tot allò que haurem viscut amb la creació d'una obra artística col·lectiva.

IMATGES DE L'ACTIVITAT



OBJECTIUS

- Sensibilitzar sobre la problemàtica dels incendis forestals.
- Comprendre les causes dels incendis i les seves conseqüències.
- Entendre el foc com una pertorbació natural i habitual en les regions mediterrànies.
- Promoure l'oportunitat que pot suposar el desenvolupament d'una economia rural sostenible en la generació d'un paisatge resilient als grans incendis forestals.
- Prendre consciència de com podem ser part del problema o de la solució.
- Adquirir valors de ciutadania ambiental activa.
- Utilitzar l'art com a forma de coneixement i expressió.

PARAULES CLAU

- Biodiversitat, sostenibilitat i economia
- Ecosistemes i paisatges
- Espai geogràfic
- Educació per a la seguretat
- Recursos, formes i possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics
- Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques
- Vincles entre el passat, el present i el futur
- Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals
- Mesures de prevenció davant dels riscos meteorològics del nostre context climàtic (aiguat, llamps, vent, neu, gel)
- Components dels ecosistemes i interaccions entre ells. Interferències de les activitats humanes en la dinàmica dels ecosistemes

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



4- EDUCACIÓ DE QUALITAT: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

- Comprendre l'important rol de la cultura per assolir la sostenibilitat.
- Ser capaç de comprometre's personalment amb l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.
- Ser capaç de promoure el propi empoderament.
- Aplicar el coneixement adquirit en situacions comunes per tal de promoure el desenvolupament sostenible.



8- TREBALL Digne i CREIXEMENT ECONÒMIC: Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom.

- Comprendre com l'innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de treball pot contribuir a una economia sostenible.
- Ser capaç de comprendre com el consum personal afecta les condicions de treball d'altres en l'economia mundial.
- Ser capaç de col·laborar amb noves visions i models de l'economia sostenible i inclusiva.
- Ser capaç de pensar i avaluar idees per a la innovació i l'emprenedoria impulsades per la sostenibilitat.



11- CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES: Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilient i sostenibles.

- Ser capaç de reflexionar sobre la seva regió pel que fa al desenvolupament d'una identitat pròpia, tot entenent la funció que els entorns naturals, socials i tècnics han tingut en la construcció de la seva identitat i la seva cultura.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual.



12- CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES: Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

- Comprendre com les decisions d'estil de vida individual influeixen el desenvolupament social, econòmic i ambiental.
- Saber sobre les pràctiques de producció i consum sostenible.
- Conèixer els dilemes-compensacions i els canvis sistèmics necessaris per arribar a un consum i producció sostenibles.
- Ser capaç de motivar els altres a adoptar pràctiques sostenibles en el consum i la producció.
- Ser capaç de diferenciar entre les necessitats i els desitjos i de reflexionar en torn a la seva pròpia conducta de consum individual a la llum de les necessitats del món natural, d'altres persones, cultures i països i de les futures generacions.
- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes ambientals i socials de la seva pròpia conducta individual com a consumidor.
- Ser capaç d'assumir críticament el seu rol com a part interessada activa en el mercat.
- Ser capaç de desafiar les orientacions culturals i socials sobre el consum.



13- ACCIÓ CLIMÀTICA: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

- Conèixer les principals conseqüències ecològiques, socials, culturals i econòmiques del canvi climàtic a escala local, nacional i mundial i comprendre com aquestes poden esdevenir factors catalitzin i fomentin el canvi climàtic.
- Conèixer estratègies de prevenció, mitigació i adaptació a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual) i per a contextos diferents i les seves connexions amb la resposta a les catàstrofes i la reducció del risc de catàstrofes.
- Ser capaç d'animar els altres a protegir el clima.
- Ser capaç de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.
- Ser capaç de comprendre el seu impacte personal en el clima mundial, des d'una perspectiva local i mundial.
- Ser capaç de reconèixer que la protecció del clima mundial és una comesa essencial per a tothom i que hem de tornar a avaluar completament la nostra visió del món i la nostra conducta quotidiana davant d'això.



15- VIDA TERRESTRE: Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar de manera sostenible els boscos, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i aturar la pèrdua de biodiversitat.

- Ser capaç de qüestionar el dualisme home/naturalesa i reconèixer que som part de la naturalesa, que no en som aliens.
- Ser capaç de crear una visió d'una vida en harmonia amb la natura.

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic
- Competència d'anticipació
- Competència normativa
- Competència estratègica
- Competència de col·laboració
- Competència de pensament crític
- Competència d'autoconsciència
- Competència integrada en la resolució de problemes

COMPETÈNCIES CLAU

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals

ÀREES DE CONEIXEMENT, MATÈRIES I SABERS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àrees de coneixement

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació artística
- Educació en valors cívics i ètics

Sabers

- Cultura científica: la vida al nostre planeta; matèria, forces i energia
- Societats i territoris: reptes del món actual; lliçons del passat; consciència ecosocial
- Educació plàstica a visual: percepció i anàlisi; creació i interpretació
- Sostenibilitat i ètica ambiental

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Matèries

- Biologia i geologia
- Ciències socials: geografia i història
- Educació en valors cívics i ètics
- Educació plàstica, visual i audiovisual. Expressió artística

Sabers

- Projecte científic
- Ecologia i sostenibilitat

- Reptes del món actual: emergència climàtica; prevenció de riscos; consciència global i sostenibilitat; global i local
- Societat i territoris: territori i paisatge; consciència històrica
- Compromís cívic: consciència ambiental; responsabilitat ecosocial
- Sostenibilitat i ètica ambiental
- Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives
- Creació artística. Tècniques, procediments i processos